

RAPORT REGIONALNY COMORELP 2024. Małopolska

Samocena regionalnej polityki uczenia się przez całe życie

Proces samooceny przeprowadzony został zgodnie ze ścieżką wypracowaną przez Zespół projektu COMORELP realizowanego w partnerstwie międzynarodowym, którego liderem było Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Spotkanie było okazją do eksperckiej dyskusji przedstawicieli regionalnych interesariuszy uczenia się przez całe życie, której celem była nie tylko samoocena regionalnej polityki w tym zakresie, ale również sformułowanie rekomendacji do dalszego jej rozwoju. Całość w oparciu o przygotowane narzędzie.

Prezentowany Raport stanowi podsumowanie prowadzonej dyskusji wraz z odniesieniami do wskazanych przez Ekspertów źródeł na poparcie udzielonych odpowiedzi.

Broszura zawiera kluczowe podsumowania i rekomendacje dla każdego z 10 omawianych obszarów.

Tegoroczna samoocena odbyła się w ramach realizacji jednego z zadań projektu Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych finansowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy.

WYNIKI SAMOOCENY REGIONALNEJ POLITYKI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE COMORELP 2024. MAŁOPOLSKA

Obszar 1: PLANOWANIE I STRATEGICZNE ZARZĄDZANIE

I. MIEJSCE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE W STRATEGII ROZWOJU REGIONU

PODSUMOWANIE:

Obecne ramy prawne w zbyt małym stopniu umożliwiają prowadzenie regionalnych polityk uczenia się przez całe życie. Zarówno polityka jak i narzędzia w tym obszarze definiowane są na poziomie centralnym, co ogranicza zakres działania regionu.

Wsparcie dla budowania kompetencji uczenia się przez całe życie ma wymiar indywidualnych projektów, a nie działań systemowych.

Polityka uczenia się przez całe życie to zapewnieniu stałej oferty mieszkańcom i przedsiębiorcom Regionu w celu podniesienia konkurencyjności Regionu zarówno na arenie krajowej, ale też europejskiej wraz zapewnieniem stabilnych źródeł finansowania tych działań.

II. KOORDYNACJA I WSPÓŁPRACA MIĘDZYINSTYTUCJONALNA W RAMACH POLITYKI LLL W REGIONIE

PODSUMOWANIE:

Wypracowane w Regionie elementy koordynacji uczenia się przez całe życie jakie zostały wypracowane w ostatnich dwudziestu latach stanowią szansę dla zbudowania przewagi konkurencyjnej Regionu.

Funkcjonowanie w Małopolsce MPKU¹ oraz powołanie WZK² wymaga stworzenia modelu koordynacji uwzględniającego potencjał MPKU.

Istnieje potrzeba zwiększenia świadomości i zaangażowanie regionalnych decydentów w rozwój uczenia się przez całe życie jako obszaru istotnego dla rozwoju gospodarczego i społecznego Regionu.

Proces partycypacji interesariuszy w systemie zarządzania LLL ma miejsce, jednak trudno określić wpływ tej partycypacji na finalny kształt polityki.

2

III. TWORZENIE, WSPIERANIE I PODTRZYMYWANIE PARTNERSTW

PODSUMOWANIE:

Region posiada dobre praktyki współpracy partnerskiej, jednak źródłem finansowania tych działań w dużej mierze pozostają fundusze unijne, co zagraża trwałości zainicjowanej długofalowej współpracy.

Małopolska nie jest obecnie członkiem międzynarodowego stowarzyszenia lub sieci skoncentrowanej na LLL, ale posiada wieloletnie doświadczenie we współpracy międzynarodowej i realizuje projekty z partnerami z innych krajów.

Brakuje syntetycznej mapy aktywności międzynarodowej Regionu.

1 Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego działające w Małopolsce od 2008 roku.

2 Wojewódzki Zespół Koordynacyjny powołany w ramach projektu Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych.

IV. INFORMACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE

PODSUMOWANIE:

Pomimo obecności poradnictwa zawodowego w szkołach, nadal brak indywidualnego doradztwa, które przygotowuje młodzież do dynamicznych zmian na rynku pracy.

Wciąż niewystarczające jest powiązanie doradztwa zawodowego w szkołach z doradztwem w instytucjach rynku pracy, co skutkuje niewystarczającym przygotowaniem młodych ludzi do stawienia czoła wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

System edukacji szkolnej jest nastawiony na zapamiętywanie, a nie kształtowanie postaw, budowanie doświadczeń i wspieranie motywacji.

Rosnący popyt na poradnictwo zawodowe dla osób dorosłych jest zaspokajany w dużym stopniu dzięki funduszom unijnym.

Działania upowszechniające i uświadamiające potrzebę uczenia się przez całe życie, mimo swej intensywności, nie zawsze docierają do wszystkich grup i wymagają mądrej kontynuacji.

Kompetencją przyszłości jest umiejętność oduczania się i uczenie na nowo.

V. IDENTYFIKACJA POTRZEB UCZĄCYCH SIĘ I MONITOROWANIE UCZESTNICTWA

PODSUMOWANIE:

Dorośli Polacy najczęściej uczą się w sposób nieformalny, w pracy i w relacjach z innymi.

Nie dysponujemy narzędziem do monitorowania zapotrzebowania na umiejętności z perspektywy pracodawców.

Region prowadzi badanie zapotrzebowania na zawody i jest w trakcie opracowywania metodologii badania zapotrzebowania na kompetencje/ umiejętności.

VI. PROFESJONALIZACJA I ROZWÓJ EDUKATORÓW I KADR LLL

PODSUMOWANIE:

System wsparcia rozwoju trenerów i edukatorów edukacji pozaformalnej, w szczególności działających poza instytucjami publicznymi, jest słabo rozwinięty.

Dostępne dane nie umożliwiają monitorowania aktywności edukacyjnej kadr edukacji formalnej.

VII. WSPARCIE FINANSOWE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

PODSUMOWANIE:

Wszystkie grupy mieszkańców Małopolski mają zapewniony dostęp do wsparcia finansowego pozwalającego im rozwijać kompetencje i kwalifikacje.

Wypracowane w Regionie rozwiązania obecnie są skalowane i wdrażane w innych regionach kraju.

Kompleksowe działania realizowane w Małopolsce przyniosły pozytywny efekt widoczny w badaniach aktywności edukacyjnej mieszkańców, umacniając Region na pozycji lidera.

4

VIII. TRANSFORMACJA EKOLOGICZNA I CYFROWA – JEJ WDRAŻANIE W ŻYCIE

PODSUMOWANIE:

Region wspiera uczenie zdalne w czasie rzeczywistym.

Zrównoważony rozwój i dbanie o środowisko stanowi ważny aspekt rozwoju Regionu.

IX. WALIDACJA

PODSUMOWANIE:

Istniejący system walidacji efektów uczenia się w ramach ZSK jest wykorzystywany przede wszystkim do walidacji efektów uczenia się formalnego i częściowo pozaformalnego.

System walidacji efektów uczenia się jest tworzony na poziomie krajowym i upowszechniany w regionach przez pracowników Instytutu Badań Edukacyjnych.

System mógłby być uzupełniony o walidację prowadzoną w oparciu o potencjał pracodawców z poszczególnych branż, na razie brakuje jednak pomysłu, jak to zorganizować oraz zachęć dla pracodawców.

Obszar 3: EWALUACJA

X. EWALUACJA REGIONALNEJ POLITYKI W OBSZARZE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

PODSUMOWANIE:

W Regionie brakuje obecnie mechanizmów systemowej ewaluacji działań związanych z realizacją polityki uczenia się przez całe życie.

Postuluje się szczególne uwzględnienie aspektu uczenia się przez całe życie w działaniach ewaluacyjnych programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027.