



Politechnika Krakowska
im. Tadeusza Kościuszki



SPIInKA - nowe wyzwania dla doradcy zawodowego

dr inż. Władysława Maria Francuz - Profesor Oświaty

dr Marian Piekarski – doradca zawodowy



Szkolny Punkt Informacji i Kariery Małopolska

SzOK – Szkolny Ośrodek Kariery

Ministerstwo Gospodarki i Pracy

- I edycja 2003
- II edycja 2004
- III edycja 2005

Program Aktywizacji Zawodowej Absolwentów



Wsparcie



Wnioski z funkcjonowania SzOK

1. Trafność idei SzOK.
2. Wpisanie SzOK-u na stałe w strukturę szkoły.
3. Etatowa praca doradcy zawodowego.
4. Wprowadzanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Wnioski z funkcjonowania SzOK

5. Pierwszy „pomost” pomiędzy instytucjami resortu pracy a placówkami systemu edukacji.
6. „Lobbing” na rzecz podnoszenia znaczenia poradnictwa i doradztwa zawodowego w szkołach.

Diagnoza zapotrzebowania na Szkolne Punkty Informacji i Kariery (dane Kuratorium Oświaty i Małopolskiego Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji)

1. Niewystarczająca liczba zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach gimnazjalnych (1/3 szkół nie posiada przedmiotowych uregulowań formalnych w sprawie doradztwa zawodowego),
2. Niewystarczająca liczba merytorycznie przygotowanych doradców (np. w 2012 roku 6% szkół gimnazjalnych w Małopolsce zatrudniało doradcę zawodowego),
3. Brak jednolitych standardów doradztwa edukacyjno-zawodowego w tym brak dostępu do materiałów i pomocy dydaktycznych,

Województwo Małopolskie

- w latach 2016-2021 realizuje projekt pozakonkursowy **„Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”**,
- Projekt wdrażany jest w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego województwa Małopolskiego na lata 2014-2020:
- 10. Osi Priorytetowej Wiedza i Kompetencje,
- działania 10.2 Rozwój kształcenia zawodowego,
- poddziałania 10.2.3 Koordynacja kształcenia zawodowego uczniów.

Cel projektu

Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów kształcących się w szkołach zawodowych, poprzez:

- poprawę efektywności kształcenia zawodowego
- **podniesienie u uczniów małopolskich gimnazjów zdolności do podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej**

Planowane działania:

- tworzenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa) w gimnazjach umożliwiającą realizację doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów,
- zatrudnienie w szkole doradcy zawodowego lub innej osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły celem realizacji zadań z zakresu doradztwo edukacyjno-zawodowego, która równocześnie będzie uzupełniać kwalifikacje z zakresu doradztwa zawodowego,

Planowane działania:

- uzyskiwanie kwalifikacji doradcy edukacyjno - zawodowego przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego w gimnazjach, które nie posiadają kwalifikacji z tego zakresu – studia podyplomowe,
- podnoszenie kwalifikacji doradców edukacyjno - zawodowych realizujących zadania z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego w gimnazjach – szkolenia dedykowane doradcom zawodowym

Planowane działania:

- standaryzacja doradztwa zawodowego oraz wspieranie współpracy podmiotów zaangażowanych pośrednio i bezpośrednio w proces przygotowania ucznia do podjęcia właściwych wyborów edukacyjnych: opracowanie wytycznych dotyczących funkcjonowania SPInKi,
- opracowanie programu zajęć z doradztwa dla gimnazjalistów wraz z IPD,

Planowane działania:

- Organizacja Festiwalu Zawodów: zakłada się organizację raz do roku regionalnych targów edukacyjnych pn. „Festiwal zawodów”. Przedsięwzięcie stanowi zwieńczenie procesu przygotowania ucznia do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- do roku 2021 zakłada się przeprowadzenie co najmniej 6 edycji targów,

Grupy docelowe

- szkoły gimnazjalne w zakresie utworzenia SPInKa. Zakłada się wsparcie wszystkich zainteresowanych szkół gimnazjalnych w Małopolsce, w tym gimnazjów specjalnych,
- uczniowie szkół gimnazjalnych. Zakłada się objęcie zajęciami z doradztwa edukacyjno-zawodowego wszystkich zainteresowanych uczniów klas trzecich gimnazjów na terenie Małopolski w latach 2016-2021

Grupy docelowe

- doradcy zawodowi/nauczyciele wyznaczeni do pełnienia zadań doradczo-edukacyjnych w gimnazjach poprzez szkolenia i podnoszenie kwalifikacji,
- rodzice,
- nauczyciele,
- partnerzy lokalni szkoły,

SPInKA - charakterystyka

- utworzenia w szkole „**pracowni doradczej**” dla uczniów - wydzielone pomieszczenie umożliwiające doradcy przeprowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniem,
- zakup podstawowego wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych (komputery z dostępem do internetu, w sprzęt do powielania informacji (drukarka, kopiarka), telewizor/tablica multimedialna, gabloty informacyjne, literatura, narzędzia diagnostyczne),

SPInKA - charakterystyka

- program zajęć warsztatowych i indywidualnych zostanie przekazany szkole na płycie CD przez CPiP PK:
- **Moduł 1 Samopoznanie,**
- **Moduł 2 Zawodownawstwo,**
- **Moduł 3 Rynek edukacji i pracy,**
- **Moduł 4 Planowanie**

Założenia organizacyjne

- Liczba godzin funkcjonowania (finansowania ze środków unijnych) uzależniona jest od liczby uczniów danej szkoły:
- do 100 uczniów – 3 godziny tygodniowo przez 9 miesięcy – 108 godzin rocznie,
- do 200 uczniów – 5 godzin tygodniowo przez 9 miesięcy – 180 godzin rocznie,

Założenia organizacyjne

- do 300 uczniów – 7 godzin tygodniowo przez 9 miesięcy – 252 godzin rocznie,
- do 500 uczniów i więcej – 9 godzin tygodniowo przez 9 miesięcy – 324 godzin rocznie,

Założenia organizacyjne – przykład w rozkładzie tygodniowym

- Gimnazjum do 100 uczniów - 1 godz. warsztatów, 2 godz. konsultacji indywidualnych
- Gimnazjum do 200 uczniów - 2 godz. warsztatów, 3 godz. konsultacji indywidualnych
- Gimnazjum do 300 uczniów - 3 godz. warsztatów, 4 godz. konsultacji indywidualnych
- Gimnazjum do 500 uczniów - 4 godz. warsztatów, 5 godz. konsultacji indywidualnych

Działania dodatkowe

- wycieczki do zakładów pracy,
- udział w Targach Edukacyjnych,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- debaty tematyczne,
- gry, konkursy, zabawy, quizy,
- włączanie uczniów do działań związanych z tworzeniem bazy informacyjnej

Dokumentacja SPInKI

- dokumenty dotyczące funkcjonowania SPInKi:
 - harmonogram pracy SPInKi,
 - sprawozdanie merytoryczne z działalności SPInKi ,
- dokumenty potwierdzające skorzystanie przez uczniów ze wsparcia:
 - podpisy na listach obecności zajęć warsztatowych;
 - podpisy uczniów potwierdzające odbycie konsultacji indywidualnych;
 - podpisy uczniów potwierdzające przygotowanie Indywidualnego Planu Kariery;

Dokumentacja SPInKI

- dokumenty potwierdzające spotkania z rodzicami i z radą pedagogiczną,
- spis wyposażenia Szkolnego Punktu tj. np. spis materiałów dydaktycznych, pozycji książkowych, materiałów dydaktycznych – aktualizowany co najmniej raz na pół roku,
- dokumenty potwierdzające inne aktywności podejmowane w ramach funkcjonowania SPInKi,



Dziękuję za uwagę



www.cpip.pk.edu.pl

Tel. 12/628-25-18

