

Raport

**Uczenie się przez całe życie w Małopolsce
Sprawozdanie z działalności
Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego**

II kwartał 2010

**MAŁOPOLSKIE PARTNERSTWO INSTYTUCJI W OBSZARZE
RYNKU PRACY, EDUKACJI I SZKOLEŃ**

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie

Kraków, 2010

Publikacja powstała na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie w ramach projektu pn. „Małopolskie partnerstwo instytucji w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń”.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego

**© Copyright by Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie
Kraków 2010**

ISBN: 978-83-62384-60-0

ISBN: 978-83-62384-64-8

Wydawca: Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie

pl. Na Stawach 1

30-107 Kraków

Tel: 012 428 78 53

Fax: 012 422 97 85

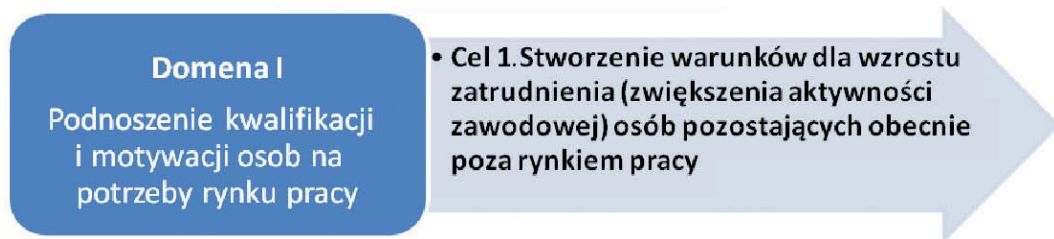
www.wup-krakow.pl

1. Sprawozdanie z realizacji Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego

Minął drugi rok działalności Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego (dalej MPKU). Po raz kolejny Biuro Partnerstwa zwróciło się do wszystkich członków Partnerstwa o przygotowanie sprawozdania z działań w obszarze kształcenia ustawicznego, realizowanych w okresie czerwiec 2009 – czerwiec 2010. Na prośbę Biura odpowiedziało 42 spośród 76 instytucji należących do Partnerstwa, w tym 10 spośród nowych członków - instytucji przyjętych we wrześniu 2010 roku.

Część I sprawozdania dotyczyła oceny poziomu realizacji każdej z trzech domen Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego. Na podstawie wyników zeszłorocznego sprawozdania, w którym instytucje partnerskie wymieniały wszystkie realizowane działania w obszarze kształcenia ustawicznego, dobrano kluczowe wskaźniki dla każdego z celów w ramach domen.

Domena pierwsza Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego to obszar działania przede wszystkim instytucji rynku pracy. Pierwszy z celów strategicznych Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego dotyczy aktywizacji osób pozostających poza rynkiem pracy.



Wskaźniki dla celu 1:

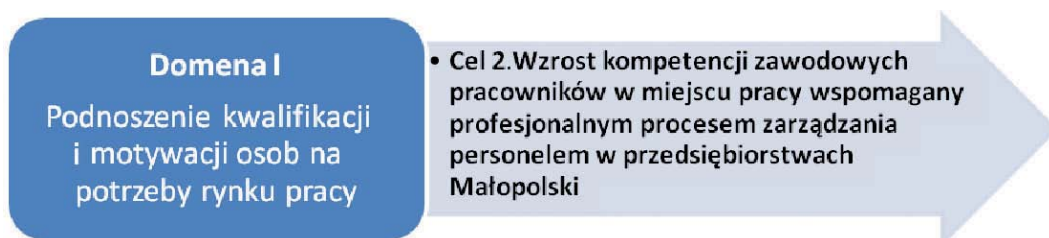
- Szkolenia dla osób bezrobotnych
- Szkolenia dla osób powracających po przerwie na rynek pracy
- Doradztwo zawodowe w formie grupowej dla osób bezrobotnych, bez adekwatnych kwalifikacji
- Doradztwo zawodowe w formie indywidualnej dla osób bezrobotnych, bez adekwatnych kwalifikacji
- Spotkania informacyjne z pracodawcami i mieszkańcami dot. rozwiązań w zakresie elastycznych form zatrudnienia



Instytucje należące do MPKU w większości realizują szkolenia dla osób bezrobotnych lub powracających na rynek pracy. Około połowa realizuje usługi doradztwa zawodowego, w formie indywidualnej lub grupowej, najczęściej obie formy jednocześnie. Stosunkowo nieliczne instytucje promują rozwiązania mające na celu zwiększenie zatrudnienia w postaci promowania i informowania o elastycznych formach zatrudnienia. Należy zaznaczyć, że wśród wskaźników realizacji celu 1 nie wymieniono innych, aniżeli szkolenia aktywnych form wspierania osób bezrobotnych, które są statutowo realizowane wyłącznie przez jedną kategorię instytucji należących do MPKU – powiatowe urzędy pracy województwa małopolskiego. 16 instytucji wypełniających kwestionariusz nie realizuje żadnych działań z tego obszaru Domeny I.

10 instytucji twierdzi, że poprzez realizowane działania w sposób całkowity przybliży się do osiągnięcia celu wytyczonego w ramach Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego. Jednocześnie 16 instytucji twierdzi, że spotyka ograniczenia w postaci zwłaszcza przepisów, a także niewystarczających finansów i kwestii organizacyjnych na drodze do pełnej realizacji tego celu.

Zdecydowana większość pytanym twierdzi, że samo Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego ma umiarkowane znaczenie dla realizacji tego celu. Należy z tego wnioskować, że tego typu działania są realizowane w ramach celów statutowych każdej z instytucji, niezależnie od faktu przynależności do Partnerstwa.



Wskaźniki dla celu 2:

- Promocja usług doradztwa zawodowego wśród przedsiębiorców
- Doradztwo zawodowe w formie indywidualnej i grupowej dla pracujących Małopolan
- Badanie potrzeb szkoleniowych przedsiębiorców
- Badanie potrzeb szkoleniowych pracujących Małopolan
- Szkolenia dla pracujących Małopolan
- Inicjatywy związane z rozwijaniem współpracy z pracodawcami w zakresie definiowania i uznawania kwalifikacji zawodowych niezależnie od procesu kształcenia

Jeśli chodzi o wsparcie pracodawców i pracowników w zakresie podnoszenia kompetencji, to również zdecydowana większość instytucji MPKU prowadzi działania w tym obszarze. Instytucje przede wszystkim prowadzą badanie potrzeb szkoleniowych, zarówno przedsiębiorców, jak i pracowników, a także szkolenia dla osób pracujących. W zakres tych

działań wchodzą także promocja usług doradztwa zawodowego i same usługi doradcze dla pracujących Małopolan.

Większość instytucji deklaruje, że realizuje ten cel częściowo (28 wskazań), a przeszkodą są zwłaszcza przepisy. 9 z pytanych instytucji nie realizuje działań będących wskaźnikami osiągnięcia tego celu.

Wpływ Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego na realizację tego celu oceniony został na poziomie umiarkowanym (3 punkty na skali 5-cio stopniowej).

Domena I

Podnoszenie kwalifikacji i motywacji osób na potrzeby rynku pracy

- **Cel 3. Zbudowanie i rozwój powszechnej, kompleksowej i przejrzystej informacji na temat rynku pracy oraz dostępnych form i kierunków uczenia się przez całe życie w Małopolsce**

Wskaźniki dla celu 3:

- Opracowania (badania, analizy) dotyczące lokalnego rynku pracy
- Materiały informacyjne dotyczące oferty szkoleniowej
- Narzędzia wymiany informacji i współpracy między rynkiem pracy i sferą edukacji

Ostatni cel w ramach Domeny I „Podnoszenie kwalifikacji i motywacji osób na potrzeby rynku pracy” dotyczy rozwoju kompleksowej i powszechnie dostępnej informacji o ofercie szkoleniowej. Niemal wszystkie instytucje, które wypełniły kwestionariusz opracowują i/ lub upowszechniają materiały informacyjne dotyczące oferty szkoleniowej. Zdecydowana większość posiada i posługuje się narzędziami wymiany informacji między rynkiem pracy i sferą edukacji. Podobnie większość przeprowadza badania/analizy rynku pracy na poziomie lokalnym. Sprawozdanie wskazuje na to, że są to działania najpowszechniej realizowane spośród tych wymienionych w „Małopolskim Protokole na rzecz Kształcenia Ustawicznego”. Większość instytucji deklaruje, że realizuje ten cel w stopniu połowicznym, zaś główną przeszkodą są finanse.

Podobnie jak w przypadku poprzednich obszarów tematycznych, większość partnerów ocenia wpływ Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego na realizację tego celu jako umiarkowany.



Domena II dotyczy szeroko rozumianego samorozwoju i rozwoju wspólnotowego Małopolan. Stosunkowo niewiele instytucji Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego, dwie trzecie gdy chodzi o cel 1 i co druga w przypadku celu nr 2, realizuje działania w ramach domeny drugiej „Rozwój indywidualny i wspólnotowy Małopolan”.

Domena II
Rozwój indywidualny
i wspólnotowy Małopolan

• **Cel 1. Zapewnienie warunków dla samorealizacji Małopolanina**

Wskaźniki dla celu 1:

- Określanie potrzeb w zakresie samorozwoju Małopolan
- Badanie uzdolnień i predyspozycji uczniów
- Inicjatywy skierowane do seniorów

W zakresie realizacji celu 1 najwięcej spośród instytucji bada uzdolnienia i predyspozycje uczniów (13), niewiele mniej określa potrzeby w zakresie samorozwoju Małopolan. Mniej niż 10 instytucji adresuje swoje działania do seniorów. Cel realizowany jest częściowo – tak twierdzi większość pytaných, a główną przeszkodą w realizacji są finanse. Większość instytucji ocenia wpływ Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego na realizację tego celu jako umiarkowany lub wręcz mało znaczący.

Domena II
Rozwój indywidualny
i wspólnotowy Małopolan

• **Cel 2. Umacnianie obywatelskich więzi wspólnotowych oraz tożsamości regionalnej Małopolan**

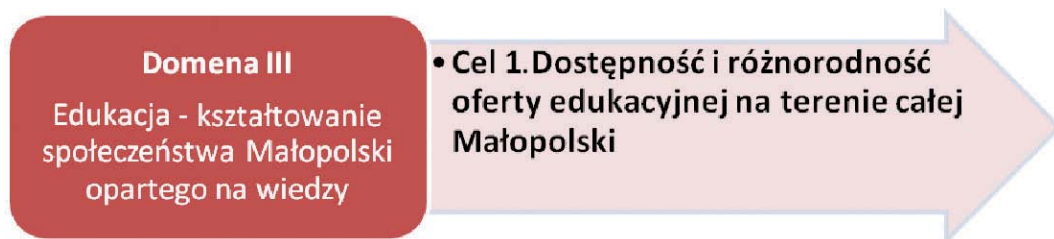
Wskaźniki dla celu 2:

- Upowszechnianie wiedzy o regionie
- Inicjatywy partnerskie integrujące społeczeństwo Małopolski
- Promowanie postaw obywatelskich

Co trzecia uczestnicząca w badaniu instytucja deklaruje, że realizuje partnerskie działania służące integrowaniu społeczeństwa Małopolski, także co trzecia, że poprzez swoje działania upowszechnia wiedzę o regionie lub promuje postawy obywatelskie. Aż 22 badane instytucje deklarują, że nie dotyczą ich tego typu działania. Podobnie jak w przypadku poprzednich celów,

najwięcej instytucji sądzi, że cel 2 jest realizowany częściowo, a barierami są zarówno przepisy, jak i kwestie organizacyjne i finansowe. Przeważająca ilość instytucji nie dostrzega znaczącego wpływu MPKU na realizację tego celu.

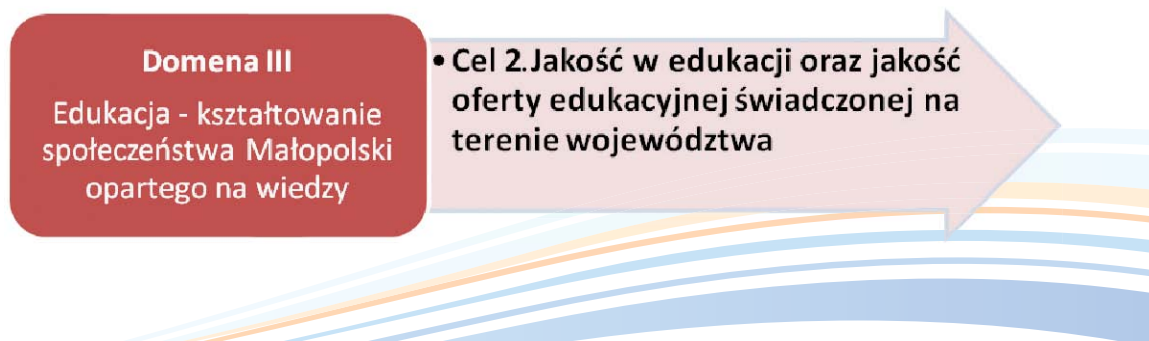
Domena III dotyczy kwestii edukacji – kształtowania społeczeństwa Małopolski opartego na wiedzy. Realizowana jest przede wszystkim przez te instytucje partnerskie, które świadczą usługi edukacyjne. To także domena, w ramach której realizowane są działania pro jakościowe w zakresie usług edukacyjnych i szkoleniowych.



Wskaźniki dla celu 1:

- Rozbudowa infrastruktury informatycznej
- Mechanizmy wspierania uzdolnionych uczniów/studentów – granty, stypendia
- Inicjatywy służące poprawie dostępności przestrzennej usług edukacyjnych i szkoleniowych dla osób niepełnosprawnych
- Bazy danych dotyczące usług edukacyjnych i szkoleniowych

Cel 1 w ramach tej domeny odnosi się do zapewnienia dostępności i różnorodności oferty edukacyjnej na terenie Małopolski. Realizuje go zdecydowana większość instytucji (36). Ponad 20 dysponuje bazami danych dotyczącymi usług edukacyjno-szkoleniowych. 17 rozbudowuje swoją infrastrukturę informatyczną, co czwarta pytana instytucja dba o dostępność oferty dla osób niepełnosprawnych. Według większości opinii, cel także jest realizowany częściowo, a przeszkodami są tu zarówno kwestie organizacyjne, jak i finansowe. Wpływ MPKU na realizację tego celu jest umiarkowany.



Wskaźniki dla celu 2:

- Szkolenia i inne formy podnoszenia wiedzy dla nauczycieli i trenerów
- Programy szkoleniowe dla nauczycieli i trenerów
- Modernizacja bazy dydaktycznej
- Inicjatywy skierowane na rozwój kompetencji kluczowych
- Programy wykorzystujące innowacyjne metody nauczania
- Opracowane/wdrożone systemy zarządzania placówkami oświatowymi i szkoleniowymi

Cel 2 w ramach domeny III dotyczy zapewniania jakości zarówno usług edukacyjnych, jak i szkoleniowych. 19 z pytanych instytucji go nie realizuje. Około połowa ankietowanych instytucji dba o zapewnienie jakości usług edukacyjnych poprzez rozwijanie kwalifikacji nauczycieli i trenerów. W ramach swoich usług instytucje realizują także szkolenia i inne formy wsparcia mające na celu wzmocnienie kompetencji kluczowych. Nieliczne instytucje deklarują, że opracowują/wprowadzają programy szkoleniowe dla osób uczących, także nieliczne wdrażają programy wykorzystujące innowacyjne metody nauczania. Stosunkowo niewiele instytucji edukacyjnych i szkoleniowych opracowuje/wdraża systemy zarządzania. Cel ten jest realizowany częściowo, zdaniem przeważającej części pytanych, to niewystarczające środki finansowe uniemożliwiają pełną realizację celu.

Domena III

Edukacja - kształtowanie
społeczeństwa Małopolski
opartego na wiedzy

- **Cel 3. Funkcjonalność edukacji
na potrzeby rynku pracy
i samorealizacji człowieka**

Wskaźniki dla celu 3:

- Badania i analizy edukacji na potrzeby rynku pracy
- Promocja usług doradztwa zawodowego
- Upowszechnianie usług doradztwa zawodowego - utworzenie nowych stanowisk pracy
- Doradztwo zawodowe w formie indywidualnej dla uczniów
- Doradztwo zawodowe w formie grupowej dla uczniów
- Upowszechnianie informacji na temat kształcenia modułowego
- Inicjatywy służące wzmocnieniu współpracy między rynkiem pracy a sferą edukacji

Cel ten realizowany jest przez zdecydowaną większość instytucji należących do MPKU. Instytucje promują usługi doradztwa zawodowego, rozwijają różnorodne inicjatywy służące budowaniu współpracy – edukacja a rynek pracy. Powszechne są także badania i analizy edukacji na potrzeby rynku pracy.

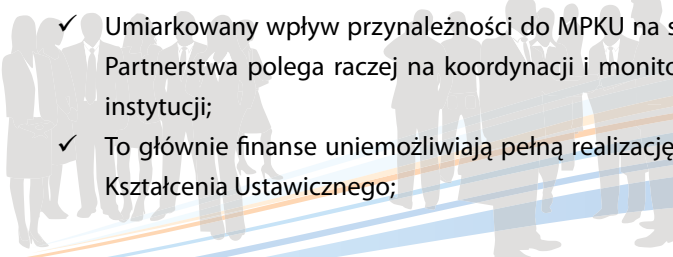
Część II sprawozdania dotyczyła oceny wpływu Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego na sytuację w obszarze kształcenia ustawicznego w regionie.

Ankietowani Partnerzy zostali zapytani o ocenę wpływu przynależności do Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego, na wzrost wiedzy nt. idei i rozwiązań w zakresie uczenia się przez całe życie wśród swoich pracowników. Przeważająca ilość instytucji – 16 - oceniła ów wpływ na 4 punkty w skali 5-cio stopniowej. Aż 9 uznało ten wpływ za znaczący. Jedynie 7 instytucji określiło ten wpływ jako żaden lub nieznaczny. Podobne odpowiedzi uzyskano pytając o ewentualny wpływ funkcjonowania MPKU na poprawę przepływu informacji pomiędzy instytucjami rynku pracy, edukacji i szkoleń. 4 pytane instytucje postrzegają ten wpływ jako marginalny, aż 24 jako znaczący. Partnerów spytano także o kwestie promocji uczenia się przez całe życie i znaczenia MPKU dla tego rodzaju działań. 25 instytucji uznało, że MPKU ma znaczące osiągnięcia w zakresie wypromowania tematyki uczenia się przez całe życie - Life Long Learning dalej: LLL), jedynie 2 były przeciwnego zdania.

W ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego działa 7 grup zadaniowych, przygotowujących rozwiązania systemowe dla regionu w konkretnych obszarach tematycznych: „Regionalny serwis o usługach edukacyjno-szkoleniowych”, „Standard usług i ocena jakości usług szkoleniowych”, „Standardy kompetencyjne profesjonalistów kształcenia przez całe życie”, „Nowoczesna edukacja”, „Doradztwo edukacyjno - zawodowe”, „Kształcenie zawodowe na potrzeby lokalnego rynku pracy” oraz „Badanie losów absolwentów”. Żadna z ankietowanych instytucji nie zanegowała potrzeby powołania tych grup. Około 6 – 10 instytucji w pytaniach dot. powołania każdej z grup z osobna twierdziła, że grupy mają umiarkowane znaczenie dla rozwiązań regionalnych. Wszystkie pozostałe odpowiedzi określają ten wpływ jako istotny lub bardzo istotny. Najwięcej potwierdzeń swego istotnego znaczenia dla rozwoju regionu uzyskały grupy „Kształcenie zawodowe na potrzeby lokalnego rynku pracy” oraz „Regionalny serwis o usługach edukacyjno-szkoleniowych”.

Na koniec tej części sprawozdania partnerów zapytano o to, w jakim stopniu, wraz z przynależnością do Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego, uzyskali wpływ na kształtowanie polityki uczenia się przez całe życie w Małopolsce. Jedynie 3 instytucje twierdzą, że nie mają poczucia wpływu na decyzje w tym obszarze. W sumie 21 instytucji określiło ten wpływ jako duży lub bardzo duży. Jednak największa liczba spośród pytaných (18) uznaje ten wpływ jako umiarkowany.

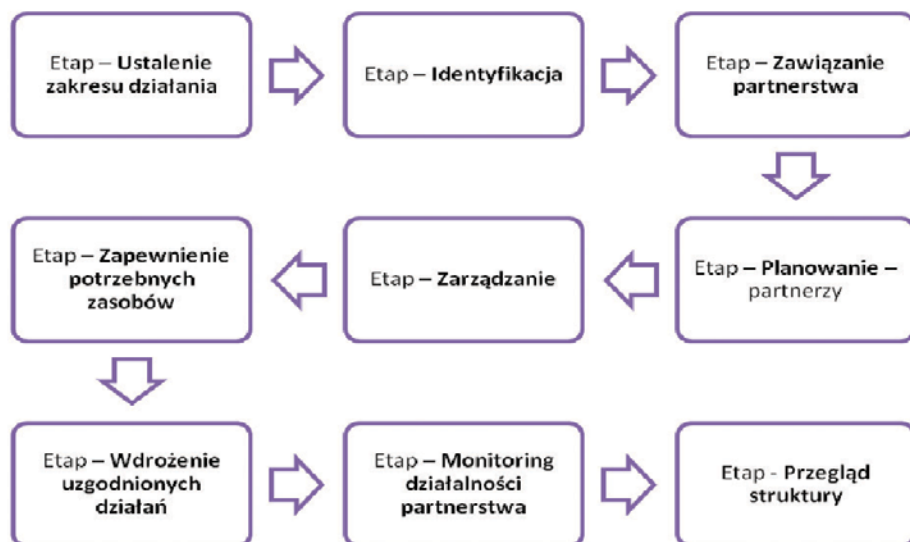
Główne wnioski ze sprawozdania z działalności w Partnerstwie:

- 
- ✓ Umiarkowany wpływ przynależności do MPKU na statutowe działania instytucji – rola Partnerstwa polega raczej na koordynacji i monitoringu działalności poszczególnych instytucji;
 - ✓ To głównie finanse uniemożliwiają pełną realizację Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego;

- ✓ Partnerzy Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego podnoszą swoją wiedzę nt rozwiązań i idei w obszarze uczenia się przez całe życie;
- ✓ Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego poprawiło przepływ informacji pomiędzy małopolskimi instytucjami rynku pracy, edukacji i szkoleń.
- ✓ Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego miało swój udział w wypromowaniu tematyki LLL w regionie;
- ✓ Partnerzy Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego uznają za bardzo istotne dla regionu powołanie „grup zadaniowych”;
- ✓ Partnerzy Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego mają poczucie wpływu na kształtowanie polityki LLL w regionie.

Tegoroczne sprawozdanie pokazało, że przed Partnerstwem praca w zakresie wypracowywania wskaźników i sposobów monitorowania własnej działalności. Doboru wskaźników wymaga zwłaszcza obszar pomiaru wpływu Małopolskiego Partnerstwa na sytuację w obszarze kształcenia ustawicznego w Małopolsce. Partnerstwo (Rada Programowa) powinno systematycznie wytyczać cele operacyjne, określać sposoby działania w danym okresie czasu, planować prace i jednocześnie dobrać zarówno wskaźniki świadczące o osiągnięciu lub nie tych celów, jak i metody pomiaru.

2. Etapy rozwoju partnerstwa¹ - Gdzie jest i dokąd zmierza Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego?



¹ Na podstawie: Ros Tennyson „Poradnik partnerstwa”, oraz Sue McManus, Ros Tennyson „Od czynu do słowa: komunikacja w partnerstwie. Poradnik dla animatorów partnerstwa”.

1. Etap – **Ustalenie zakresu działania** – zrozumienie problemu/wyzwania; zebranie informacji; analiza możliwości utworzenia partnerstwa; konsultacje z wszystkimi zainteresowanymi i potencjalnymi zewnętrznymi darczyńcami; zbudowanie wizji partnerstwa
2. Etap – **Identyfikacja** – zidentyfikowanie potencjalnych partnerów i zapewnienie ich zaangażowania (w miarę możliwości); motywowanie partnerów do wspólnych działań
3. Etap – **Zawiązanie partnerstwa** – partnerzy tworzą podstawy współpracy poprzez ustalenie wspólnych celów nadrzędnych i szczegółowych oraz zasad, na których będzie opierać się partnerstwo; budowanie relacji partnerskich
4. Etap – **Planowanie** – partnerzy przygotowują program działania i wypracowują konkretny projekt do realizacji
5. Etap – **Zarządzanie** – partnerzy poszukują struktury i modelu zarządzania odpowiedniego dla ich partnerstwa w dłuższej perspektywie czasu
6. Etap – **Zapewnienie potrzebnych zasobów** – partnerzy i inne podmioty wspierające identyfikują i pozyskują środki finansowe i inne zasoby
7. Etap – **Wdrożenie uzgodnionych działań** – po uzgodnieniu szczegółów projektu i zmobilizowaniu potrzebnych zasobów rozpoczyna się realizacja projektu – zgodnie z ustalonym harmonogramem, w celu osiągnięcia uzgodnionych rezultatów
8. Etap – **Monitoring działalności partnerstwa** – sprawdzenie oddziaływania i efektywności działań. Czy partnerstwo osiąga zakładane cele?
9. Etap – **Przegląd struktury** – ocena partnerstwa; w jaki sposób partnerska współpraca wpływa na zaangażowane w nią organizacje?
10. Etap – **Korekta funkcjonowania partnerstwa** – korekta struktury partnerstwa, jego programu, realizowanych projektów/działań w świetle zebranych doświadczeń
11. Etap – **Instytucjonalizacja** – stworzenie odpowiednich struktur i mechanizmów, które umożliwią kontynuację działalności partnerstwa
12. Etap – **Kontynuacja lub zakończenie współpracy partnerskiej** – stworzenie trwałej i stabilnej struktury lub zakończenie współpracy uzgodnione przez partnerów



Pierwsze z pojawiających się pytań dotyczy sensu i celu pracy w partnerstwie w ogóle oraz jej przewagi nad indywidualną działalnością każdej instytucji z osobna: „Działając w izolacji, poszczególne sektory często ze sobą konkurują lub powielają prowadzone działania, co prowadzi do złego i nieefektywnego wykorzystania posiadanych przez nie zasobów. To wzmaga też poczucie, że za wszelkie zaniedbania i niedoskonałości odpowiedzialny jest ktoś inny a „my” nie mamy na nic wpływu”.²

Kolejne kroki budowania partnerstwa dotyczą często długotrwałego i żmudnego procesu ustalania zasad działania i wzajemnej współpracy: „Każde partnerstwo, oprócz wspólnie ustalonego celu, potrzebuje podstawowych zasad, na których opierają się jego działania – zasady te powinny zostać wypracowane w ramach procesu budowania współpracy partnerskiej i zaakceptowane przez wszystkich partnerów”.³ Wydaje się, że tę drogę Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego ma już za sobą. Potwierdzeniem tego jest umowa partnerska określająca role Walnego Zgromadzenia i Rady Programowej oraz Instytucji Kluczowych.

Partnerstwo stawia wysokie wymagania w stosunku do osób zaangażowanych w jego rozwijanie. Od partnerów wymagane są zarówno czas, zaangażowanie osobiste, jak i szereg kompetencji. Osoby zaangażowane w partnerstwo muszą umieć⁴:

- negocjować, mediuować między partnerami,
- moderować spotkania lub warsztaty, prowadzić szkolenie,
- przyswajając, przetwarzając i przekazywać dużą ilość różnych informacji,
- budować zaangażowanie instytucjonalne, aby pogłębiać zaangażowanie własnej instytucji w partnerstwo,
- ewaluować i weryfikować działalność partnerstwa i jego oddziaływanie.

Partnerzy MPKU, zwłaszcza ci liderujący grupom zadaniowym, jak i ci uczestniczący w programowaniu działań Partnerstwa (członkowie Rady Programowej, przedstawiciele Instytucji Kluczowych) rozwijają w toku wspólnych działań tego typu kompetencje i angażują się w realizację celów Partnerstwa.

Większa część z ustalonego wspólnie planu działania jest już obecnie na etapie wdrażania. Jednocześnie uruchomiony został proces monitoringu realizowanych działań (sprawozdania w czerwcu 2009 i czerwcu 2010): „Ważne, aby na początku procesu budowania partnerstwa zaangażowani partnerzy ustalili grupę wskaźników (zarówno policzalnych efektów, jak i szerzej rozumianych wskaźników dotyczących przebiegu procesu), których będą używać jako podstawy do monitorowania efektywności ich partnerstwa wraz z upływem czasu. Najlepiej, aby wskaźniki te obejmowały zarówno cele poszczególnych partnerów, jak i cele wspólne.” W związku z tym rok 2011 będzie poświęcony weryfikacji zapisów Małopolskiego Protokołu na rzecz Kształcenia Ustawicznego pod kątem ustalenia wskaźników oddziaływania.

2 za: Ros Tennyson, „Poradnik partnerstwa”, str. 3.

3 za: Ibidem, str. 6.

4 za: Ibidem, cz. IV

5 za: Ibidem, str 34

3. Wydarzyło się w projekcie...

✓ Warsztaty planistyczne



28 kwietnia br., już po raz trzeci odbyły się regionalne warsztaty planistyczne. Celem warsztatów było wsparcie procesu planistycznego w toku szerokich konsultacji społecznych i dyskusja na temat priorytetowych obszarów wsparcia w Małopolsce w roku 2011 w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń. Warsztaty były okazją do określenia realnych potrzeb lokalnych i sektorowych, które zaproszeni eksperci i praktycy dostrzegają na podstawie swojej specjalistycznej wiedzy i doświadczenia.

Współorganizatorem spotkania był Departament Polityki Regionalnej UMWM, odpowiedzialny za aktualizację Strategii Województwa Małopolskiego, jak również za proces planowania wsparcia w ramach PO KL na 2011 rok.

W wydarzeniu uczestniczyło blisko 100 osób, reprezentujących prawie 70 małopolskich instytucji rynku pracy, edukacji, szkoleń oraz instytucji dialogu społecznego. Zaproszone osoby z dużym zaangażowaniem uczestniczyły w dyskusji. Uwagi i propozycje rozwiązań są materiałem uzupełniającym, konsultacyjnym dla procesu planowania kierunków wsparcia w zakresie uczenia przez całe życie w roku 2011.



Zakres tematyczny warsztatów planistycznych:

- Diagnoza sytuacji w Małopolsce w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń
- Nieograniczone możliwości – Małopolska 2020 - priorytety polityki regionalnej w Małopolsce zgodnie z aktualizowaną Strategią Rozwoju Województwa Małopolskiego
- **Warsztat I - Wyrównywanie szans edukacyjnych**
 - aktualne możliwości wsparcia edukacji przedszkolnej w Małopolsce
 - kształcenie ustawiczne osób dorosłych w formach szkolnych
- **Warsztat II - Kształcenie kadr dla gospodarki**
 - kwalifikacje pracowników potrzebne na małopolskim rynku pracy
 - społeczna odpowiedzialność biznesu
- **Warsztat III - Aktywizacja osób w wieku 45+**
 - wsparcie dla osób bezrobotnych 45+
 - utrzymywanie aktywności osób w wieku przedemerytalnym

Rekomendacje wypracowane podczas warsztatów:

1. Edukacja przedszkolna

- W pierwszej kolejności powinny być wspierane te gminy, które nie posiadają jeszcze żadnych placówek przedszkolnych na swoim terenie;
- Należy rozważyć wprowadzenie działań służących zapewnieniu trwałości rezultatów projektów związanych z edukacją przedszkolną po zakończeniu finansowania w ramach PO KL. Projekty powinny zawierać informację o tym, w jaki sposób zapewniony zostanie osiągnięty poziom upowszechnienia edukacji przedszkolnej w latach późniejszych, po wygaśnięciu finansowania;
- Należy rozważyć następujące czynniki jako warunki premiowania w projektach w ramach 9.1.2 PO KL: edukacja przedszkolna od 3 roku życia; edukacja przedszkolna dla dzieci z rodzin osób bezrobotnych i długotrwale bezrobotnych; edukacja przedszkolna integracyjna, uwzględnienie w programie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako narzędzia diagnozującego we wczesnej fazie dysfunkcji rozwojowych, zapewnienie transportu do przedszkoli dla dzieci z terenów wiejskich.

2. Kwalifikacje i kompetencje

- Projekty składane w ramach działania 9.3 PO KL nie pozostawiają w województwie małopolskim żadnej zmiany systemowej. Należy rozważyć możliwość przygotowania projektu systemowego lub indywidualnego, który w oparciu o potwierdzanie kwalifikacji przez osoby, które nabyły je w sposób pozaformalny lub nieformalny, pozostawi rezultat w postaci dalej funkcjonującego mechanizmu walidacyjnego;

- Nadal nie wyczerpuje się zapotrzebowanie na kompetencje matematyczne, logiczne myślenie, nadal zasadne wydaje się promowanie kształcenia technicznego na wszystkich etapach edukacji;
- Należy promować wiedzę zawodoznawczą oraz usługi doradcze na wszystkich etapach kształcenia – często nawet absolwenci uczelni wyższych nie mają pełnej wiedzy na temat potencjalnego miejsca zatrudnienia po ukończeniu danego kierunku studiów i możliwości wykorzystania nabytych kwalifikacji i kompetencji. Zdarza się, że podejmują zatrudnienie w zupełnie innych zawodach, rozpoczynając ich naukę w miejscu pracy. Często zdarza się, że trafiają do urzędów pracy, gdzie nabywają konieczne kwalifikacje w toku szkoleń. Z punktu widzenia rozwoju gospodarczego i publicznego finansowania kształcenia może zachodzić tutaj zjawisko niepotrzebnego wydatkowania środków na finansowanie zdobywania kwalifikacji, które powinny zostać nabyte w toku edukacji formalnej;
- Zacieśnianie współpracy między jednostkami kształcącymi a pracodawcami - optymalną sytuacją jest ujęcie w projektach wykorzystania zdobywanych kwalifikacji, kompetencji przez konkretnych pracodawców. Premiowane powinny być projekty wykorzystujące w procesie kształcenia infrastrukturę pracodawców i utrzymujące w procesie kształcenia związki z pracodawcami;
- Należy wykorzystać potencjał sieci biur karier w celu wsparcia uczelni w realizacji zadania badanie losów absolwentów oraz w zakresie współpracy uczelnia – pracodawca;
- Luką kompetencyjną są również umiejętności zarządcze wśród małych i średnich przedsiębiorców.

3. Dialog społeczny, partnerstwa lokalne

Należy poszukiwać rozwiązań dialogu społecznego w oparciu o już istniejące mechanizmy – powiatowe rady zatrudnienia, Wojewódzką Radą Zatrudnienia. Należy wspierać lokalne partnerstwa i platformy wymiany informacji, podnosić jakość ich działania i rozszerzać strefę wpływu opiniodawczego. Powiatowe urzędy pracy, lokalni przedsiębiorcy, związki zawodowe i jednostki kształcące powinny pozostawać w regularnym kontakcie, co umożliwi pracę w partnerstwie. Pozwoli to na szybkie dostosowywanie oferty urzędu pracy i szkół do bieżących potrzeb lokalnych przedsiębiorców.



4. Wsparcie osób 50+

Należy przewidzieć proces promocji wykorzystania aktywności zawodowej osób na emeryturze. Promocja powinna być prowadzona w kilku wymiarach:

- wśród obecnych emerytów;
- wśród obecnych 30-latków - pokazywanie wpływu obecnych decyzji zawodowych na sytuację materialną w wieku emerytalnym, a równocześnie utrzymywanie świadomości tych osób, że w wieku emerytalnym można kontynuować aktywność zawodową;
- Należy przeprowadzić diagnozę w zakresie możliwości wykorzystania kompetencji osób 50+ na rynku pracy. Diagnoza musi uwzględniać te czynniki, które są istotne dla osób w starszym wieku: zdrowie, obawa przed zbyt szybkim tempem pracy, obowiązki domowe, którymi są często obarczani przez swoje dzieci; aktywność społeczna;
- Wsparcie dla osób starszych musi być planowane w sposób elastyczny (telepraca, praca czasowa, rotacja pracy), pozostawiając możliwość jak największej indywidualizacji wsparcia - nawet kosztem zwiększenia budżetu projektu;
- Należy wykorzystywać potencjał inicjatyw oddolnych dla tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych w grupie osób dojrzałych;
- Należy przygotować kampanię społeczną, która promowałaby aktywną postawę wieku 45+.

✓ III Konferencja „Małopolska otwarta na wiedzę” - Odpowiedzialność za własny rozwój

8 czerwca 2010 r. w Auli Florianka w Krakowie odbyła się III Konferencja z cyklu „Małopolska otwarta na wiedzę”. Istotnym wydarzeniem podczas tegorocznej konferencji było odsłonięcie przez wicemarszałka Romana Ciepiałę tablicy pamiątkowej i ogłoszenie dnia 8 czerwca - Małopolskim Dniem Uczenia się przez Całe Życie.

Od 2007 roku Województwo Małopolskie zintensyfikowało działania na rzecz rozwoju i promocji uczenia się przez całe życie jako istotnego obszaru polityki wspierającej rozwój kapitału ludzkiego w Małopolsce. Zawiązane w 2008 roku Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego, podpisując umowę partnerską, dało początek unikalnej na skalę kraju regionalnej polityce uczenia się przez całe życie opartej o partnerstwo i dialog społeczny. Od tego czasu w województwie małopolskim prowadzone są działania mające na celu zaangażowanie instytucji z obszaru rynku pracy, edukacji i szkoleń do partnerskiej współpracy na rzecz rozwoju uczenia się przez całe życie oraz szeregu działań o charakterze promocyjnym. Przygotowywane są również rozwiązania systemowe zarówno w obszarze edukacji, jak i kształcenia dorosłych, pozwalające na podniesienie jakości i efektywności kształcenia, a także zapewnienie mieszkańcom Małopolski rzetelnej i aktualnej oferty edukacyjno-szkoleniowej w ramach tworzonego portalu informacyjnego.

Wprowadzenie Małopolskiego Dnia Uczenia się przez Całe Życie w dniu, w którym w 1979r. papież Jan Paweł II spotkał się na Skałce z przedstawicielami nauki oraz z młodzieżą uczącą się i beatyfikował św. Jadwigę Królową w katedrze na Wawelu, pozwoli na nadanie regionalnej polityce uczenia się przez całe życie dużej rangi, a tym samym znacznie zwiększy oddziaływanie promocyjne prowadzonych działań w stosunku do mieszkańców Małopolski. Wzmocni również postrzeganie Małopolski na tle kraju jako regionu wiedzy, możliwości zawodowego i osobistego rozwoju. Dzień będzie związany z dwoma patronami: św. Jadwigą Królową oraz św. Benedyktem, którzy wcielali w życie ideę całożyciowego rozwoju.

Badania socjologiczne pokazują, że w Małopolsce prawie 60% dorosłych mieszkańców nie kształci się w żaden sposób (w szkole, na szkoleniach, kursach, seminariach, ale również w sposób nieformalny), a główną przyczyną jest brak poczucia, że kształcenie jest konieczne w dorosłym życiu i że może zmienić sytuację zawodową i życiową. Działania promocyjno-informacyjne, połączone z akcją medialną prowadzoną w Małopolski Dzień Uczenia się przez Całe Życie, pozwolą na zmianę świadomości w osobach dorosłych i zaszczepianie postawy otwartej na wiedzę wśród ludzi młodych.



Tegoroczna konferencja "Małopolska otwarta na wiedzę" poświęcona była zagadnieniom odpowiedzialności za własny rozwój. Wątek wstępny Pana Dyrektora o odpowiedzialności ludzi za swój rozwój i wyzbyciu się postawy roszczeniowej wobec państwa kontynuował wicemarszałek Roman Ciepiela. Przedstawił on również politykę Województwa Małopolskiego dotyczącą uczenia się przez całe życie. Obaj podkreślali, że tylko ciągła praca nad swoimi kwalifikacjami pozwoli na dłuższą aktywność na rynku pracy.

Zagadnienia dotyczące konieczności ustawicznego kształcenia uzupełnił o kwestie etyczne ojciec Bernard Sawicki. Nawiązał on do patronów Małopolskiego Dnia Uczenia się przez

Całe Życie - św. Jadwigi i św. Benedykta, którzy swoją dalekowzroczną świadomością dotyczącą uczenia się i prospołeczną postawą z sukcesem wcielali w życie ideę całościowego rozwoju.

W konferencji, obok przedstawicieli świata edukacji, uczelni, jednostek naukowych, uczestniczyli również przedstawiciele samorządu i publicznych służb zatrudnienia. Wśród panelistów znaleźli się m.in.: prof. dr hab. Zbigniew Pietrasiński (psycholog), dr hab. Jarosław Górniak, prof. UJ (socjolog), dr hab. Paweł Łuków, prof. UW (etyk), dr Radosław Rybkowski (amerykanista), dr Piotr Gąsiorowski (Instytut Przywództwa), dr Kinga Padzik (psycholog zarządzania). Multidyscyplinarna dyskusja panelowa obejmowała m.in. następujące zagadnienia:

- Odpowiedzialność za własny rozwój – perspektywa filozoficzna;
- Gdzie zaczyna się proces budowania odpowiedzialności jednostki za jej rozwój – kształcenie, edukację i pracę? Rola rodziny i wychowania;
- Aspekty odpowiedzialności za kształcenie, edukację i pracę każdego człowieka – wymiar etyczny, rola motywacji;
- Wspieranie lokalnego szkolnictwa wyższego - przykład USA;
- Kwestie planowania inwestycji w edukację i finansowania kształcenia.

✓ **Kwartalne spotkanie Instytucji Kluczowych – Seminarium dot. kształtowania polityki LLL**

Jak tworzy się strategię LLL na poziomie europejskim- założenia

1. Znaczenie uczenia się pozaformalnego

W polityce LLL na poziomie europejskim docenia się uczenie się w różnych formach i miejscach. W Polsce mamy do czynienia z bardzo niską świadomością znaczenia uczenia się innego niż formalne. W Europie nacisk kładzie się jedynie na badanie efektów uczenia się – PISA to najbardziej zaawansowane z badań, bez analizy tego, gdzie dane kwalifikacje zostały zdobyte. W Europie uczenie się pozaformalne jest głównym środowiskiem uczenia się, nie zaś szkoły. Kompetencje, które rodzą się w środowisku przemysłu, usług, w przedsiębiorstwach bywają nawet bardziej zaawansowane, aniżeli na poziomie uczelni wyższych.

2. Otwarcie uczenia się na wszystkich

Polityka LLL powinna intensywnie dotyczyć dzieci do 3 r. życia, seniorów, osób niepełnosprawnych – chodzi o uczenie się pozaformalne.

3. Rozwijanie partnerstwa

Współpraca na poziomie regionalnym, upowszechnianie, transfer dobrych rozwiązań

4. Otwarte podejście do kwalifikacji

Świadectwa posiadania pewnych kwalifikacji powinny być całkowicie niezależne od przebiegu procesu uczenia, mają dotyczyć wyłącznie efektów. Każde świadectwo powinno być wynikiem uzgodnień wielu środowisk (edukacja + pracodawcy).

5. Ułatwianie nowych ścieżek kariery

Gotowość do zmiany kwalifikacji w ciągu całego życia, upowszechnianie usług doradztwa zawodowego.

6. Spersonalizowane kształcenie i szkolenie

Polityka LLL nie może być skoncentrowana na instytucjach, systemach, lecz na ludziach.

7. Efektywne inwestowanie w uczenie się

Inwestowanie w ludzi, a nie systemy - j.w.

Zakres krajowej strategii LLL

Plany administracji rządowej dotyczą zmian w zakresie wszystkich dokumentów strategicznych. W rezultacie obowiązywać ma jedynie 9 strategii rozwoju. Strategia uczenia się ma być dokumentem pomocniczym w stosunku do nich. Jest to bowiem obszar przekrojowy dla wszystkich 9 strategii, temat kwalifikacji kapitału ludzkiego jest istotny w ramach każdego z tych dokumentów. Dokument będzie nosił tytuł „Perspektywa uczenia się przez całe życie 2020” i będzie monitorował osiągnięcia i postęp w obszarze uczenia się. Przewiduje się, że nowe strategie będą dokumentami o charakterze bardzo ogólnym, o skonsolidowanej treści i kompleksowym podejściu. Realizacja spoczywać będzie na środowiskach regionalnych. Takie zadanie mogłoby zostać podjęte przez Małopolskie Partnerstwo na rzecz Kształcenia Ustawicznego.

Polska jest liderem w zakresie upowszechniania edukacji na poziomie średnim, coraz lepsze wskaźniki dotyczą edukacji na poziomie wyższym. Nie ma natomiast żadnego postępu w zakresie edukacji osób dorosłych (pomimo wzrostu liczby osób z wykształceniem wyższym, którzy tradycyjnie chętnie się doksztalają). Wynika to głównie z faktu, że statystyki biorą pod uwagę wyłącznie edukację formalną. Kształcenie pozaformalne, ściśle związane z aktywnością zawodową, nie jest powszechnie badane.

Statystyki dotyczące uczenia się przez całe życie w Polsce obejmują kilkaset tysięcy osób, które uczestniczą w formach doksztalania przewidzianych ustawami (MEN, MNiSW, MPiPS) – studia podyplomowe, szkolnictwo dorosłych, szkolenia dla osób bezrobotnych. Pozostałych form kształcenia statystyki nie obejmują. Istnieje także luka w pozyskiwaniu danych dot. osób w wieku 18 – 25 lat. Skuteczność strategii uczenia się przez całe życie zależy od tego, na ile będzie w stanie monitorować ten niebadany do tej pory obszar. Trzy najważniejsze elementy LLL w Polsce to: uczenie się dorosłych, uczenie dzieci do 6 r. życia, zetknięcie systemu edukacji ze sferą rynku pracy – niewąlgiczny moment wkraczania młodych osób na rynek pracy. Partnerstwa na rzecz kształcenia ustawicznego (w tym i Małopolskie) powinny mieć jasno postawione cele, wskaźniki do osiągnięcia oraz skuteczny komitet monitorujący.

Rekomendacje dla Małopolski:

1. Regionalne strategie rozwoju, w tym i Strategia Rozwoju Województwa Małopolskiego, powinny w jak najszerszym zakresie wzmacniać kwestie rozwoju kapitału ludzkiego;
2. Potrzebna jest świadoma i intensywna promocja idei LLL;
3. Należy korzystać z doświadczeń międzynarodowych (Francja, Szkocja, Szwajcaria, Australia) w zakresie wdrażania systemów walidacji doświadczenia i potwierdzania kwalifikacji

zdołanych drogą nieformalną;

4. Wypracowując regionalne mechanizmy walidacyjne warto korzystać z opisanych doświadczeń polskich – raport ECOTEK;
5. W zakresie potwierdzania kwalifikacji potrzebne jest stworzenie zewnętrznego systemu oceniania. Kwalifikacje muszą być opisywane i oceniane w sposób uniwersalny, niezależny od systemów edukacji i rynku pracy – „NIK dla oceny kwalifikacji”- powinien być to system profesjonalny, ponoszący prawną odpowiedzialność za swoje decyzje;
6. Warto propagować istniejące mechanizmy walidacyjne, na wszystkich poziomach, wybierać najlepsze praktyki;
7. Wprowadzając mechanizmy walidacyjne, koniecznie należy współpracować z wiodącymi przedsiębiorcami, którzy często wprowadzają takie rozwiązania w swoich firmach;
8. Przygotowywane mechanizmy walidacyjne powinny być wcześniej zaakceptowane i uznane przez pracodawców – to pracodawca musi wierzyć w świadectwo walidacji;
9. Powinny powstać regionalne centra walidacji, których głównym celem jest dostarczanie mieszkańcom informacji o możliwościach i warunkach walidacji;
10. Formy kształcenia dla osób dorosłych – np. studia podyplomowe są niedostosowane do potrzeb osób dorosłych i ich kompetencji (nieelastyczny program, długi czas trwania) – pożądane są zmiany w tym zakresie;
11. Polityka LLL w jak najmniejszym stopniu powinna być regulowana przepisami;
12. Partnerstwa, by przetrwać po okresie dofinansowania, muszą wypracować skuteczne mechanizmy zachęty do współpracy i wymiany informacji.

✓ **Spotkania grup zadaniowych MPKU**

W miesiącach maj-czerwiec br. grupy zadaniowe działające w ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego kontynuowały prace w swoich obszarach tematycznych: badanie losów absolwentów, doradztwo edukacyjno-zawodowe, standard usług i ocena jakości usług szkoleniowych oraz kształcenie zawodowe na potrzeby rynku pracy.

✓ **Konkursy o uczeniu się przez całe życie**

Po raz drugi zorganizowane zostały konkursy dla uczniów szkół: konkurs rysunkowy dla uczniów najmłodszych oraz konkurs literacki dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.



Konkursy miały na celu zainteresowanie najmłodszych Małopolan tematyką uczenia się i zachęcenie do spojrzenia na edukację w szkole z nieco innej - szerszej perspektywy. Konkursy spotkały się z dużym zainteresowaniem: do Biura Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego wpłynęło 440 rysunków i 185 prac literackich.

Kluczowym elementem programu „Edukacyjna Gmina Małopolski” było wyłonienie w ramach konkursu dla gmin tych podmiotów, które w sposób powszechny i twórczy dbają o rozwój swych mieszkańców. Tytuł Edukacyjnej Gminy Małopolski w 2010 roku zdobyła Gmina Gorlice.

Wyniki konkursów

Konkurs rysunkowy „Od zabawy do nauki”

Konkurs oceniany przez Komisję w składzie:

1. Agnieszka Kozień - Przewodniczący Komisji
2. Violetta Matejuk- Sekretarz Komisji
3. Elwira Zadęcka - Członek Komisji

Laureaci:

- I miejsce - Jan Mrozek, III kl., Szkoła Podstawowa nr 5 w Nowym Targu, zgłoszony przez Powiatowy Młodzieżowy Dom Kultury w Nowym Targu, ul. Jana Kazimierza 20, 34-400 Nowy Targ
- II miejsce - Piotr Kawaler, II kl., Szkoła Podstawowa nr 1 w Skawinie, ul. Korabnicka 19, 32-050

Skawina

- III miejsce - Maja Kowalska, III kl., Szkoła Podstawowa w Dobczycach, ul. Parkowa 4, 32-410

Dobczyce

Placówka zgłaszająca pracę ucznia Jana Mrożka otrzyma nagrodę specjalną za zajęcie przez zgłoszonego ucznia I miejsca w konkursie.

Wyróżnieni:

- Piotr Gołab, III kl., Szkoła Podstawowa im. Majora Henryka Sucharskiego, Żbikowice 55, 33-314 Łososina Dolna
- Michał Piórkowski, II kl., Zespół Szkół im. Stanisława Konarskiego w Starej Wsi, Stara Wieś, 34-600 Limanowa
- Rafał Duchnik, I kl., Zespół Szkół im. Stanisława Konarskiego w Starej Wsi, Stara Wieś, 34-600 Limanowa
- Dominika Bryndza, I kl., Szkoła Podstawowa w Świnnej Porębie, ul. 34-100 Mucharz
- Sandra Łąkas, I kl., Zespół Szkół w Kościelecu, ul. Kościelec 11, 32-100 Proszowice.
- Julia Łukasik, III kl., Szkoła Podstawowa w Regulicach, Al. Jana Pawła II 10, 32-566 Alwernia
- Gabriela Michorczyk, I kl., Szkoła Podstawowa w Laskowej, Laskowa 2, 34-602 Laskowa
- Katarzyna Turek, I kl., Szkoła Podstawowa w Podegrodziu, 33-386 Podegrodzie
- Małgorzata Wagner, III kl., Szkoła Podstawowa im. Józefa Marka w Tymbarku w Tymbarku

W związku z nieprzewidzianymi regulaminem wyróżnieniami Komisja postanowiła jako nagrodę przyznać opublikowanie wyróżnionych prac w kalendarzu na 2011 r. Kalendarz zostanie wydany najpóźniej do końca 2010r.

Konkursu literacki

Konkurs oceniany przez Komisję w składzie:

1. Józef Baran, Przewodniczący Komisji
2. Justyna Telejko, Sekretarz Komisji
3. Krystyna Kalinowska
4. Marta Wiekiera
5. Monika Wilczek

Kategoria: szkoła ponadgimnazjalna

Komisja Konkursowa podjęła decyzję, aby nie przyznawać I miejsca w kategorii szkoła ponadgimnazjalna, ze względu na dużo niższy poziom prac uczniów szkół ponadgimnazjalnych niż uczniów szkół gimnazjalnych.

- **II miejsce** i nagrodę w postaci czytnika e-booków otrzymuje: **Marzena Maj** z I Liceum Ogólnokształcącego w Wadowicach.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu Literackiego 2010 zdecydowano o przyznaniu nagrody specjalnej dla najlepszej literacko szkoły ponadgimnazjalnej. Za najlepszą literacko szkołę uznaje się tę, której uczeń otrzymuje najwyższe miejsce w danej kategorii wiekowej, zatem nagroda specjalna w kategorii szkoła ponadgimnazjalna w postaci netbooka zostaje przyznana:

- **I Liceum Ogólnokształcącego w Wadowicach**, ul. Mickiewicza 16, 34-100 Wadowice.

Kategoria: gimnazjum

Komisja Konkursowa zdecydowała o przyznaniu dwóch równorzędnych miejsc II, ze względu na zdecydowanie wyższy poziom prac uczniów gimnazjów niż szkół ponadgimnazjalnych.

- **I miejsce** i nagrodę w postaci ipod touch otrzymuje **Róża Ostachowska** z Publicznego Gimnazjum w Krzeszowicach.
- **II miejsce** i nagrodę w postaci czytnika e'booków otrzymuje **Katarzyna Hendzel** z Publicznego Gimnazjum w Głogoczowie.
- **również II miejsce** i nagrodę w postaci czytnika e'booków otrzymuje **Katarzyna Kociołek** z Gimnazjum Sportowego nr 46 w Krakowie.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu Literackiego 2010 zdecydowano o przyznaniu nagrody specjalnej dla najlepszej literacko szkoły gimnazjalnej. Za najlepszą literacko szkołę uznaje się tę, której uczeń otrzymuje najwyższe miejsce w danej kategorii wiekowej, zatem nagroda specjalna w kategorii gimnazjum w postaci netbooka zostaje przyznana:

- **Publicznemu Gimnazjum w Krzeszowicach**, ul. Długa 22, 32-065 Krzeszowice.

Komisja Konkursowa postanowiła przyznać pięć wyróżnień:

W kategorii szkoła ponadgimnazjalna dla:

- **Justyny Migacz** z Liceum Ogólnokształcącego w Grybowie

W kategorii gimnazjum dla:

- **Sylwii Miśkowiec** z Publicznego Gimnazjum w Dobrej
- **Aleksandry Majak** z Prywatnego Gimnazjum nr 2 w Krakowie
- **Dominiki Lachowicz** z Gimnazjum Sportowego nr 46 w Krakowie
- **Karoliny Dębowskiej** z Gimnazjum w Kozłowie.



Wyniki Konkursu „Edukacyjna Gmina Małopolski 2010”:

W odpowiedzi na konkurs „Edukacyjna Gmina Małopolski”, ogłoszony 5 maja 2010 r. w terminie do 31.05.2010r. wpłynęło 12 prac konkursowych.

Jury w składzie:

1. Krzysztof Klęczar, Uniwersytet Rolniczy w Krakowie - Przewodniczący Komisji
2. Halina Juszczak, Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie - Sekretarz Komisji
3. Bartosz Lipszyc, Stowarzyszenie Gmin i Powiatów Małopolski - Członek Komisji
4. Jacek Sitko, Centrum Kształcenia Ustawicznego - Członek Komisji
5. Anatol Władysław, Małopolski Instytut Samorządu Terytorialnego i Administracji - Członek Komisji

podjęło decyzję o dopuszczeniu do oceny merytorycznej wszystkich prac, pomimo drobnych uchybień formalnych.

Jury przyznało następujące nagrody:

I miejsce - gmina Gorlice, ilość punktów 223

II miejsce - gmina Tokarnia, ilość punktów 217

III miejsce - gmina Kęty, ilość punktów 208

Pozostałe gminy:

Słomniki - 207 punktów

Wieliczka - 203 punkty

Raciechowice - 180 punktów

Mogilany - 178 punktów

Bobowa - 176 punktów

Raba Wyżna - 171 punktów

Brzeźnica - 146 punktów

Lipnica Murowana - 142 punkty

Koniusza - 127 punktów

✓ **Vademecum**

Projekty realizowane przez instytucje partnerskie MPKU - stan na 30 czerwca 2010 roku

Projektodawca	Tytuł projektu	Źródło finansowania (w tym: Priorytet, Działanie)	Okres realizacji	Partnerzy
ANVIX	„Nie taki turysta straszny”	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.1.1	01.01.2010 – 31.12.2011	PM Dor. Gosp.
ANVIX	„Instrukcja obsługi”	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.1.1	01.01.2011 – 31.12.2012	-
Centrum Kształcenia Praktycznego (UMK)	„Złota rączka na rynku pracy”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.07.2008-31.08.2010	-
Centrum Kształcenia Praktycznego (UMK)	„Przebudowa, modernizacja i doposażenie bazy dydaktycznej Centrum Kształcenia Praktycznego w Krakowie”	MRPO, Działanie 1.1, schemat „B”	2010-2012	-
Centrum Młodzieży (UMK)	„Kultura i życie Żydów w Europie - przeszłość i teraźniejszość”	Młodzież w Działaniu	2009	Partner z: Litwy, Niemiec, Portugalii
Centrum Młodzieży (UMK)	„Nasza baśń o Europie”	Młodzież w Działaniu	2010	Partnerzy z: Francji i Łotwy
Departament Gospodarki i Społeczeństwa Informacyjnego UMWM	Podwyższanie kwalifikacji mieszkańców Małopolski w zakresie IT	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.1.2	październik 2008- grudzień 2010	-
Departament Gospodarki i Społeczeństwa Informacyjnego UMWM	Małopolskie Obserwatorium Gospodarki	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.1.4	wrzesień 2008- grudzień 2014	-
Departament Gospodarki i Społeczeństwa Informacyjnego UMWM	Regionalny System Innowacji Woj. Małopolskiego. Projekt pilotażowy	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.2.2	wrzesień 2008- sierpień 2011	-
Departament Gospodarki i Społeczeństwa Informacyjnego UMWM	Broker innowacji jako narzędzie dla rozwoju systemu nowoczesnej gospodarki Małopolski	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.2.1	października 2010 – wrzesień 2013	KPT, współpraca z instytucjami z regionu

FREREF	Regio-LLL - Regiony na rzecz Ucznia się przez Całe Życie	LLP - Program Ucznia się przez całe życie- Leonardo da Vinci : Sieć oraz wkład własny	01.11.2007 r. – 31.10.2010 r.	FREREF, Andaluzyjska Fundacja - Fundusz na rzecz Kształcenia i Zatrudnienia, Servei d'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya, Wydział ds. Zatrudnienia Rządu Katalonii, Confédération Française des Travailleurs Chrétiens - CFTC Rhône-Alpes, Izba Rzemieślnicza Regionu Rhône, Centre National de la Recherche Scientifique – CNRS, Rada Regionu Lotaryngii, Rada Regionu Rhône-Alpes, Uniwersytet Bretanii Południowej, Regionalna Agencja ds. Edukacji, Kształcenia i Zatrudnienia Lombardii, Uniwersytet Ca' Foscari w Wenecji, Ministerstwo Edukacji i Kształcenia Wielkiego Księstwa Luksemburga - Departament Kształcenia Zawodowego, Województwo Małopolskie, Urząd Miasta Constanta, Międzykantonalna Konferencja ds. Kształcenia Publicznego Szwajcarii Romańskiej i Ticino
Fundacja im. Hetmana Jana Tarnowskiego w Tarnowie	„3D – Dojrzałości, Doświadczeni, Docenieni”	POKL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.1	01.11.2009r. – 31.10.2012r.	Powiatowy Urząd Pracy w Tarnowie, Powiatowy Urząd Pracy w Bochni, Powiatowy Urząd Pracy w Brzesku, Powiatowy Urząd Pracy w Dąbrowie Tarnowskiej

Gimnazjum nr 39 (UMK)	„Zadawanie pytań - kluczowe umiejętności uczniów”	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Norwegii, Danii i Hiszpanii.
Gmina Klucze	„Klucze w rozwoju”	PO KL, Priorytet VIII, Poddziałanie 8.1.1.	01.01.2009 – 31.05.2010	-
Gmina Miejska Kraków – Grodzki Urząd Pracy	„Profesjonalna Kadra II”	JST + Fundusz Pracy +EFS Priorytet VI Poddziałanie 6.1.2	2009 - 20102	-
Gmina Miejska Kraków – Grodzki Urząd Pracy	„Różne drogi – jeden cel”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	od 2008	-
Izba Rzemieślnicza w Tarnowie	Czeladnik	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	09.2009 – 06.2010	Izba Nowy Sącz
Izba Rzemieślnicza w Tarnowie	Mistrz	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	09. 2010 – czerwiec 2013	Izba Nowy Sącz
Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy w Warszawie (MWK OHP)	„Szkolenie – Praktyka – Zatrudnienie – Rozwój” II edycja	PO KL Priorytet I, Poddziałanie 1.3.3 Ochotnicze Hufce Pracy	lipiec 2009- grudzień 2009	-
Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy w Warszawie (MWK OHP)	„OHP jako realizator usług rynku pracy”	PO KL Priorytet I, Poddziałanie 1.3.3 Ochotnicze Hufce Pracy	maj 2010 – grudzień 2013	-
Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy w Warszawie (MWK OHP)	„Szkolenie – Praktyka – Zatrudnienie – Rozwój” III edycja	PO KL Priorytet I, Poddziałanie 1.3.3 Ochotnicze Hufce Pracy	czerwiec 2010- grudzień 2010	-
LIDER - Borowski Witold Firma KONSTAT (UMK)	„Dobra szkoła, lepsza przyszłość”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	04.01.2010- 30.12.2011	PARTNER 1 – Zespół Szkół Budowlanych nr 1; Zespół Szkół Budowlanych nr 2 PARTNER 2 - Chemobudowa Kraków SA PARTNER 3 -Firma Szkoleniowo - Doradcza ProER
LIDER - Polskie Stowarzyszenie Psychologów Praktyków (UMK)	„Program rozwoju placówek kształcenia zawodowego branży finansowo-księgowej”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.01.2010- 31.12.2011	PARTNER 1 – Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1 PARTNER 2 - Powiat Wielicki, Zespół Szkół Zawodowych w Wieliczce
LIDER - Stowarzyszenie Pomocy Szkole „Małopolska” (UMK)	„Ekonomista, Handlowiec = Zawodowiec”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.01.2010- 31.12.2011	PARTNER 1 – Zespół Szkół Ekonomicznych nr 1 PARTNER 2 - Gmina Niepołomice- Zespół Szkół w Niepołomicach

LIDER – szkoła z Holandii (UMK)	„Inżynieria genetyczna, biotechnologia - ślepy zaułek czy zrównoważony rozwój ?”	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2008 - 2010	Partner z: Polski - Zespół Szkół Poligraficzno - Księgarskich, Niemiec, Portugalii, Włoch, Grecji, Turcji, Bułgarii
LIDER – Szkoła ze Słowenii (UMK)	„Żyjąc z religią naszą i religiami innych - razem w różnorodności”	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2008 - 2010	Partner z: Polski- Gimnazjum nr 7, Litwy, Austrii, Szwecji, Niemiec, Turcji i Wielkiej Brytanii
LIDER - Zespół Szkół Gastronomicznych nr 2 (UMK)	„Praktyczna gastronomia we współczesnej Europie II”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.06.2010-31.08.2011	PARTNER - Powiat Bocheński - Zespół Szkół w Dąbrowicy
Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	DiAMEnT (dostrzec i aktywizować możliwości , energię, talenty)	POKL, Priorytet IX	01.03.2009 r. – 31.12.2013 r.	WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU - NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY Z SIEDZIBĄ W NOWYM SĄCZU (WSB-NLU), NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY W CHICAGO (NLU)
Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	Modernizacja systemu doskonalenia kadry szkół zawodowych w Małopolsce	POKL, Priorytet IX, Działanie 9.4	01.01.2010 r. – 31.12.2014 r.	-
Miasto Nowy Sącz	„SUPer Urząd”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.1	01.10.2009-31.12.2012	-
Miasto Nowy Sącz – Sądecki Urząd Pracy	„Samozatrudnienie Umiejętności Praca”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.01.2008-31.12.2013	-
Miasto Nowy Sącz – Sądecki Urząd Pracy	„Krok do standardów”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.1	08.03.2008-30.11.2009	-
Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” (ul. Reymonta) (UMK)	„Seria szkoleń i innych działań regionalnych podnoszących wiedzę nt. projektu w programie „Młodzież w działaniu” oraz pozyskiwania środków z tego Programu w woj. małopolskim”	Młodzież w Działaniu	2009-2010	-
Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” (ul. Reymonta) (UMK)	„Seria szkoleń i innych działań regionalnych podnoszących wiedzę nt. projektu w programie „Młodzież w działaniu” oraz pozyskiwania środków z tego Programu w woj. podkarpackim”	Młodzież w Działaniu	2009-2010	Partnerzy z: Grecji, Hiszpanii i Francji
Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” (ul. Reymonta) (UMK)	„JA I MÓJ KOŃ”	Młodzież w Działaniu	2010	Partnerzy z: Izraela, Słowacji oraz Maroka
Młodzieżowy Dom Kultury „Dom Harcerza” (ul. Reymonta) (UMK)	„PIERWSZY KROK”	Młodzież w Działaniu	2010	Partner z: Francji, Austrii, Włoch, Węgier i Grecji

Młodzieżowy Dom Kultury "Dom Harcerza" (ul. Reymonta) (UMK)	"Czy znasz mnie?"	Młodzież w Działaniu	2009	-
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla Chłopców w Krakowie (UMK)	"ICT - Inspirujące - Ciekawe - Twórcze - program realizacji zajęć pozalekcyjnych w małopolskich ośrodkach wychowawczych"	PO KL, Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2	01.08.2008-30.09.2010	-
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla Chłopców w Krakowie (UMK)	"Samodzielne życie - program aktywizacji młodzieży z małopolskich ośrodków wychowawczych"	PO KL, Priorytet VII, 7.2.1	01.08.2008-30.09.2010	-
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2	"Azymut kariery edukacyjno-zawodowej"	PO KL, Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2	01.08.2009-31.12.2011	-
Powiat Gorlicki - Powiatowy Urząd Pracy w Gorlicach	"Naszą szansą praca"	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.01.2010-31.12.2010	-
Powiat Gorlicki - Powiatowy Urząd Pracy w Gorlicach	"Działaj z nami"	POKL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010 – 31.12.2012	-
Powiat Nowosądecki – Powiatowy Urząd Pracy dla Powiatu Nowosądeckiego	"Kierunek na pracę"	PO KL Priorytet VI, Działanie 6.1	01.04.2008 – 31.12.2013	-
Powiat Nowosądecki – Powiatowy Urząd Pracy dla Powiatu Nowosądeckiego	"Biznes z EFS"	PO KL Priorytet VI, , Działanie 6.2	01.10.2009 – 30.09.2011	-
Powiat Nowosądecki – Powiatowy Urząd Pracy dla Powiatu Nowosądeckiego	"PUP, pośrednictwo, umiejętności, poradnictwo"	UE (EFS) PO KL, Priorytet VI, Działanie. 6.1	01.01.2010 – 31.12.2012	-
Powiat Olkuski -Powiatowy Urząd Pracy Olkusz	"Aktywność moją szansą"	EFS , FP Priorytet VI Poddziałanie 6.1.3	01.01.2010r.-31.12.2010r.	-
Powiat Olkuski -Powiatowy Urząd Pracy Olkusz	"Kwalifikacje naszym kapitałem"	EFS , FP, JST Priorytet VI Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010r.-31.12.2012r.	-
Powiat Oświęcimski - Powiatowy Urząd Pracy w Oświęcimiu	"Nowy standard II"	POKL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010-01.01.2011 - 31.12.2012	-
Powiat Oświęcimski - Powiatowy Urząd Pracy w Oświęcimiu	"Aktywizacja zawodowa"	POKL , Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	20.04.2010 r. – 31.12.2010 r. .	-
Powiat Miechowski - Powiatowy Urząd Pracy Miechów	Czas dla aktywnych	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.03.2008 -31.12.2010r.	-
Powiat Miechowski - Powiatowy Urząd Pracy w Miechowie	Perspektywa	POKL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	20.03.2008-31.12.2010 r.	-

Powiat Myślenicki - Powiatowy Urząd Pracy w Myślenicach	Klucz do kariery	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2.	2008 - 2013	-
Powiat Myślenicki - Powiatowy Urząd Pracy w Myślenicach	JOB – Jakościowa obsługa bezrobotnych	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	2008 - 2012	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Wiatr w żagle”	PO KL, Priorytet VI Poddziałanie 6.1.3	01.04.2008 do 31.12.2013	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Profesjonalny pośrednik”	PO KL, Priorytet VI Poddziałanie 6.1.2	01.04.2010 do 18.09.2012	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Moja praca – moja firma”	Fundusz Pracy	od lipca do grudnia 2009	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„LATO 2009”	Fundusz Pracy	od sierpnia do grudnia 2009r.	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„JUNIOR – program aktywizacji zawodowej absolwentów niepełnosprawnych”	PFRON	corocznie 2009, 2010	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Pomocna dłoń”	Fundusz Pracy	od października 2008r. do grudnia 2009r	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Do pracy, gotowi – Start!”	Fundusz Pracy	od października 2008r do lipca 2009	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„Szansa wyjścia” w ramach programu “Trener pracy – zatrudnienie wspomagane osób niepełnosprawnych”	PFRON	od lutego 2008 do listopada 2010r.	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	„I TY MOŻESZ BYĆ AKTYWNY”	Fundusz Pracy	od maja do grudnia 2009r	-
Powiat Bocheński - Powiatowy Urząd Pracy w Bochni	Iskierka	PFRON	Corocznie 2009, 2010	-
Powiat Brzeski - Powiatowy Urząd Pracy w Brzesku	„Aktywność kluczem do kariery”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.04.2008 – 31.12.2013	-
Powiat Brzeski - Powiatowy Urząd Pracy w Brzesku	„PUP – Profesjonalny Urzędnik Pomaga”	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.02.2010 – 31.12.2010	-
Powiat Brzeski - Powiatowy Urząd Pracy w Brzesku	„Młodość =Aktywność”	Program ze środków rezerwy MPiPS	01.09.2010 – 31.12.2010	-
Powiat Brzeski - Powiatowy Urząd Pracy w Brzesku	„Pokonaj czas – daj sobie szansę”	Program ze środków rezerwy MPiPS	01.05.2010 – 31.12.2010	-
Powiat Chrzanowski - Powiatowy Urząd Pracy w Chrzanowie	Aktywna Kadra. Sprawny urząd	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010r. – 31.12.2012r.	-

Powiat Chrzanowski - Powiatowy Urząd Pracy w Chrzanowie	Nowe perspektywy	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.01.2009r. – 31.12.2009r.	-
Powiat Chrzanowski - Powiatowy Urząd Pracy w Chrzanowie	Sołeckie kluby aktywności zawodowej	PO KL, Priorytet VI, Działanie 6.3	01.11.2009r. – 31.10.2010r.	-
Powiat Limanowski - Powiatowy Urząd Pracy w Limanowej	„Droga do sukcesu”	PO KL Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	04.2008 – 31.12.2013	-
Powiat Limanowski - Powiatowy Urząd Pracy w Limanowej	„Dobra rada”	PO KL Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010 – 31.12.2012	-
Powiat Tarnowski- Powiatowy Urząd Pracy w Tarnowie	„Czas na pracę”	POKL ,Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.01.2008 r.– 31.12.2013r.	-
Powiat Tarnowski- Powiatowy Urząd Pracy w Tarnowie	„Nasze kadry - naszym atutem”	POKL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.01.2010 r.– 31.12.2012r.	-
Powiat Wadowicki - Powiatowy Urząd Pracy w Wadowicach	„Czas nowych możliwości”	PO KL Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.3	01.04.2008 – 31.12.2013	-
Powiat Wadowicki - Powiatowy Urząd Pracy w Wadowicach	„Profesjonalista na rynku pracy”	PO KL Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	01.10.2009 – 30.09.2012	-
Powiat Wadowicki - Powiatowy Urząd Pracy w Wadowicach	„Chodźmy razem”	W ramach pilotażowego programu pn. „Trener pracy, zatrudnienie wspomagane osób niepełnosprawnych”	01.06.2008 – 31.12.2010	-
Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie	Szkolenie i doskonalenie zawodowe kadr pomocy społecznej	PO KL Priorytet VII, Poddziałanie 7.1.3	od listopada 2007r. do grudnia 2013 r.	-
Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie	Akademia rozwoju ekonomii społecznej	PO KL, Priorytet VII, Poddziałanie 7.2.2	od lipca 2008 r. do grudnia 2014 r.	-
Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie	Małopolskie Obserwatorium Polityki Społecznej	PO KL, Priorytet VII, Poddziałanie 7.2.1	od lipca 2008 r. do grudnia 2014 r.	-
Servei d'Ocupació de Catalunya we współpracy z FREREF	Regio-VE- Międzyregionalne wizyty studyjne dla specjalistów w zakresie edukacji zawodowej i szkoleń zawodowych.	LLP - Program Uczenie się przez całe życie- Leonardo da Vinci: Projekty Partnerskie oraz budżet MCDN	01.08.2009 r. – 31.07.2011r.	Regiony: Katalonia, Lombardia, Małopolska, Owernia, Szampania/ Lotaryngia
Staromiejskie Centrum Kultury Młodzieży (UMK)	„KONTR -O-WERSJA”	Młodzież w Działaniu	2010	-

Szkoła Podstawowa nr 16 (UMK)	"Program rozwojowy - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 16 w Krakowie"	PO KL, Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2	01.09.2008-30.06.2011	-
Szkoła Podstawowa nr 22 / Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (UMK)	"Edukacja w dobrym stylu"	PO KL, Priorytet III, Poddziałanie 3.3.4	01.09.2009-30.09.2011	-
Szkoła Podstawowa nr 34 (UMK)	"Storytime"	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Holandii, Cypru, Hiszpanii, Portugalii, Wielkiej Brytanii
Szkoła Podstawowa nr 34 (UMK)	"Through the Hero`s Eyes"	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Polski, Anglii, Francji, Turcji, Niemiec
Szkoła Podstawowa nr 82 (UMK)	"Alternatywne formy turystyki-ekoturystyki i jak szkoła może się zaangażować"	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Grecji, Łotwy i Holandii
Szkoła Podstawowa nr 86 (UMK)	"Lepszy świat"	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2008 - 2010	Partner z: Bułgarii, Czech, Grecji oraz Portugalii
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Instrument Szybkiego reagowania	POKL.02.01.03	01.04.2009 – 31.12.2013	Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Edukacja Przedsiębiorczość-Wzorce postaw. Trzy filary awansu ekonomicznego i społecznego Rozmów w Polsce	POKL.01.03.01	15.04.2009-14.08.2010	Stowarzyszenie Romów w Krakowie, Centrum Kultury Romów w Polsce, Uniwersytet Łódzki
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Romska droga do pracy-program aktywizacji zawodowej Romów z Małopolski i Podkarpacia	POKL.01.03.01	16.03.2009 -15.11.2010	Polsko-Amerykańskie Centrum Zarządzania, Uniwersytet Łódzki (Lider Projektu), Centrum Aktywizacji Zawodowej Romów przy Centrum Kultury Romów w Tarnowie, Małopolska Szkoła Administracji Publicznej, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Podniesienie jakości działania urzędów i usług dla mieszkańców poprzez wdrożenie zaktualizowanej metody PRI w gminach i powiatach	POKL.05.02.02	01.02.2009 – 30.04.2011	Związek Gmin Wiejskich RP (ZGWRP), Związek Miast Polskich (ZMP), Związek Powiatów Polskich (ZPP)

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Zintegrowany System Wsparcia Ekonomii Społecznej	POKL.01.01.02	1.07.2009 – 31.12.2013	• Małopolska Szkoła Administracji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, • Fundacja Pomocy Wzajemnej BARKA, • Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, • Fundacja Fundusz Współpracy, • Instytut Spraw Publicznych, • Program Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Regionalnego (UNDP), • Związek Lustracyjny Spółdzielni Pracy (ZLSP).
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Powstanie wydawnictwa oraz wortalu branżowego w zakresie zastosowania gospodarczego wyników badań i prac badawczych w dziedzinie nauk ekonomicznych	POKL.04.02.00	01.10.2008 – 31.12.2011	-
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Uruchomienie unikatowego kierunku studiów Informatyka Stosowana odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy	POKL.04.01.01	01.05.2009-30.10.2015	Stowarzyszenie „Edukacja dla Przedsiębiorczości”
Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie - Akademickie Centrum Kariery	Diagnoza i rozwój kompetencji wyznacznikiem sukcesu na rynku pracy	POKL 04.01.01	01.09.2009-31.08.2013	-
Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie	Rozwój potencjału dydaktycznego Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie	PO KL, Priorytet IV, Poddziałanie 4.1.1	01.01.2009 – 29.02.2012	-
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	ABC Gospodarki Społecznej	PO KL, Priorytet VII, Poddziałanie 7.2.1	maj 2008 – styczeń 2011	Stowarzyszenie na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju Społeczno-Gospodarczego „Klucz” w Kluczach, Stowarzyszenie na Rzecz Wspierania Przedsiębiorczości i Inicjatyw Lokalnych „STOPIL” w Nowym Sączu

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w dziedzinie wykorzystania technologii informacyjnej	PO KL Priorytet IX, Działanie 9.4	kwiecień 2008 – czerwiec 2012	-
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	Partnerstwo na rzecz świadczenia usług dla inwestorów pozyskujących kadry oraz usług outplacementowych	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.1	maj 2008 - kwiecień 2012	-
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	Małopolskie Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	styczeń 2008 – grudzień 2014	-
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	Małopolskie partnerstwo instytucji w obszarze rynku pracy, edukacji i szkoleń	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.1	czerwiec 2008 - marzec 2013	-
Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie	Wsparcie dla rozwoju publicznych służb zatrudnienia	PO KL, Priorytet VI, Poddziałanie 6.1.2	marzec 2009 – listopad 2010	-
XIII Liceum Ogólnokształcące (UMK)	„Diversity in Europe - a common voice for a sustainable development”	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Niemiec, Grecji, Słowenii, Norwegii, Cypru, Włoch
XVI Liceum Ogólnokształcące (UMK)	„Mediacja rówieśnicza - najlepszy sposób rozwiązywania konfliktów w szkole”	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Niemiec, Włoch, Francji oraz Turcji
Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (UMK)	„Akademia Młodych Matematyków”	PO KL, Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2	01.08.2009-30.09.2011	-
Zespół Ekspertów Manager	„Profesjonalne kadry dla małopolskiej turystyki-stawiamy na jakość”	PO KL, Priorytetu VIII Poddziałanie: 8.1.1	01 .01 2010-30.06.2011	-
Zespół Szkół Chemicznych (UMK)	„EKO-CHEMIK”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.09.2009-31.08.2012	-
Zespół Szkół Elektrycznych nr 2 (UMK)	„Projektowanie interdyscyplinarne - nowy wymiar kształcenia”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.01.2010-31.12.2011	Partnerstwo z Zespołem Szkół Zawodowych HTS S.A.
Zespół Szkół Energetycznych (UMK)	„Profesjonalny technik elektryk i technik elektronik na małopolskim rynku pracy”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.07.2008-31.08.2010	-
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1 (UMK)	„Poszukiwacze smaków - zagraniczne staże”	„Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci”	01.09.2009-30.11.2010	Partner z Niemiec, Słowacji, Francji
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1 (UMK)	„Poprawa warunków kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Gastronomicznych nr 1 w Krakowie poprzez unowocześnienie pracowni nauki zawodu”	MRPO, działanie 1.1, schemat „B”	2009-2010	-
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 2 (UMK)	„Praktyczna gastronomia we współczesnej Europie”	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.08.2008-31.08.2010	-
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 2 (UMK)	„Impresje kulinarne Europy”	„Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci”	01.09.2009-30.05.2011	Partner z Czech, Słowacji, Francji, Węgier, Finlandii

Zespół Szkół Geodezyjno-Drogowych i Gospodarki Wodnej (UMK)	"Większa Wiedza - Lepsza Przyszłość"	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.09.2008-31.08.2011	-
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji (UMK)	"Europejskie pejzaże"	„Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci”	2008-2009	Partner z Niemiec
Zespół Szkół Łączności (UMK)	"USG - Uczeń, Społeczeństwo, Gospodarka"	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.08.2008-29.07.2011	-
Zespół Szkół Łączności (UMK)	"Kraków - Ostrawa: nowe spotkania, nowe możliwości, nowe technologie"	„Uczenie się przez całe życie – Leonardo da Vinci”	13.02.2010-25.06.2010	Średnia Szkoła Telekomunikacyjna – Ostrawa, Czechy
Zespół Szkół Łączności (UMK)	"Poprawa warunków oraz jakości kształcenia zawodowego poprzez zakup sprzętu i modernizację pracowni w Zespole Szkół Łączności w Krakowie"	MRPO, działanie 1.1, schemat "B"	2010-2012	-
Zespół Szkół Mechanicznych nr 2 (UMK)	"Od nauki do sztuki - Przemysłowcy, Naukowcy i Technolodzy w naszych regionach europejskich"	„Uczenie się przez całe życie – Comenius”	2009-2011	Partner z: Niemiec, Włoch, Francji oraz Hiszpanii
Zespół Szkół Mechanicznych nr 2 (UMK)	"Modernizacja i doposażenie pracowni samochodowych dla kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Mechanicznych nr 2 w Krakowie"	MRPO, działanie 1.1, schemat "B"	2010-2011	-
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 3 / Zespół Ekonomiki Oświaty w Krakowie (UMK)	"Innowacyjny program nauczania uczniów z zaburzeniami zachowania"	PO KL, Priorytet III, Poddziałanie 3.3.4	01.09.2009-30.09.2011	-
Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 (UMK)	"Ja wolę Wole"	Młodzież w Działaniu	2009-2010	-
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 (UMK)	"WIP - Wiedza i Praktyka w naukach matematyczno-przyrodniczych"	PO KL, Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2	01.08.2009-31.10.2011	-
Zespół Szkół Poligraficzno-Księgarskich (UMK)	"Modernizacja i doposażenie bazy dydaktycznej kształcenia zawodowego Zespołu Szkół Poligraficzno-Księgarskich im. Zenona Klemensiewicza w Krakowie"	MRPO, działanie 1.1, schemat "B"	2010-2011	-
Zespół Szkół Specjalnych nr 14 (UMK)	"Dać szansę. Niepełnosprawnym sprawnym pracownikiem"	PO KL, Priorytet IX, Działanie 9.2	01.09.2009-31.08.2011	-

**MAŁOPOLSKIE PARTNERSTWO INSTYTUCJI W OBSZARZE
RYNKU PRACY, EDUKACJI I SZKOLEŃ**

Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie

pl. Na Stawach 1

30-107 Kraków

Tel: 012 428 78 53

Fax: 012 422 97 85

e-mail: mpku@wup-krakow.pl

www.wrotamalopolski.pl/doskonalenie

www.wup-krakow.pl

Egzemplarz bezpłatny

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską
z Europejskiego Funduszu Społecznego